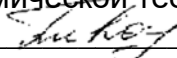


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
экономической теории и мировой экономики


подпись,

Т.Н. Гоголева

расшифровка подписи

14.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.02 Трудовые ресурсы региона

1. Шифр и наименование направления подготовки: 38.03.01 «Экономика»
2. Профиль подготовки: Экономика рынков
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: экономической теории и мировой экономики
6. Составители программы: к.э.н., доц. Матершева В.В.
7. Рекомендована: : НМС экономического факультета ВГУ протокол №8 от 17.04.2025 г.
8. Учебный год: 2025/2026 Семестр: 8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – изучение демографической ситуации в стране, факторов, влияющих на размещение производительных сил, рассмотрение концепций их развития и использования. Роль трудовых ресурсов в экономическом развитии регионов.

Задачи курса. Изучение количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов: динамики и численности населения и трудовых ресурсов, основных тенденций их изменений, закономерностей территориально размещения трудовых ресурсов, выявление резервов трудовых ресурсов и повышения эффективности их использования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Б1.В.ДВ.16.02. 2. Вариативная часть блока Б1. Курс по выбору.

Входные знания: базовые знания в сфере экономики труда, микроэкономики, макроэкономики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знания - типовых методик оценки структуры трудовых ресурсов региона, производительности труда, занятости, безработицы и т.п. - нормативной базы (федеральной и региональной) – относительно деятельности институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона и эффективности их использования. Умения – использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области трудовых ресурсов. Владение – типовыми методиками и нормативной базой для расчета эффективности деятельности институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона.
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Знания - социально-экономических процессов, характеризующих развитие рынка труда, - тенденций развития трудовых ресурсов, новых форм занятости, особенностей формирования и использования человеческого капитала - источников информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы. - основных показателей, характеризующих социально-экономические процессы, влияющие на

		<p>формирование и использование трудовых ресурсов региона.</p> <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования трудовых ресурсов региона, - на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования трудовых ресурсов региона; - провести самостоятельные социально-экономические исследования в области рынка труда, формирования и использования трудовых ресурсов, а также факторов, на них влияющих; <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать данные, рассчитать показатели и выявить тенденции, характеризующие различные стороны рынка труда, трудовых ресурсов региона; - подготовить аналитическую информацию в виде научного сообщения.
ПК-7	<p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – собрать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования трудовых ресурсов региона, - провести самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования трудовых ресурсов, человеческого капитала, миграционных процессов, гос регулирования <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить состав необходимых данных, источники информации, использовать необходимые данные из отечественных и зарубежных источников информации проанализировать их; подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет о процессах, характеризующих формирование и использование трудовых ресурсов и регионального рынка труда в форме научного сообщения и представить его в виде презентации и статьи.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 2 / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

13 Виды учебной работы: очное

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 сем.
Аудиторные занятия	36	36
в том числе: лекции		
практические	36	36
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма промежуточной аттестации зачет	-	-
Итого:	72	72

13.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Демографическая ситуация в стране.	Плотность и размещение населения. Демографическая ситуации и оценка использования трудовых ресурсов России. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ
2	Совокупная рабочая сила Трудовые ресурсы	Трудовые ресурсы России: концепция развития и использования. Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов: динамика и численность населения и трудовых ресурсов, их возрастнo-половая структура, основные тенденции их изменений. Занятые и безработные.
3	Трудовой потенциал Человеческий капитал	Трудовая активность населения России. Трудовые ресурсы нового типа. Особенности формирования и использования человеческого капитала
4	Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов	Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов. Использование трудовых ресурсов
5	Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест,	Трудовые отношения. Использование трудовых ресурсов и механизм управления ими.
6	Миграция населения	Распределение и перераспределение трудовых ресурсов
7	Повышение экономической эффективности трудовых ресурсов.	Эффективность занятости населения, повышение качества и конкурентноспособности рабочей силы.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение		4	4	8
2	Трудовые ресурсы: формирование и использование.		4	4	8
3	Экономически активное и неактивное население.		4	4	8
4	Трудовой потенциал и ИРЧП.		4	6	8
5	Структура, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.		4	6	8
6	Основные демографические характеристики населения в современной России		4	4	8
7	Человеческий капитал региона		4	4	8
8	Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины		4	4	8
9	Воспроизводство трудовых ресурсов. Государственное регулирование рынка труда и занятости		4	4	8
	Итого		36	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основой успешного освоения дисциплины является работа с конспектами лекций вместе с базовой литературой, а также полное выполнение всех практических заданий, полученных в ходе семинарских занятий. Основное внимание в самостоятельной работе обучающимся стоит уделить рассмотрению надстроек моделей, приложений в учебных пособиях, а также математическим приложениям и выкладкам к разобранным на лекциях моделям. Тестирование в течение семестра, а также задания текущей аттестации включают, как правило, разобранные на семинарских занятиях практические модели с возможными надстройками, разобранными в рамках теоретических занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Алиев И.М. Экономика труда: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2-х ч./И.М. Алиев, Н.Г. Горелов, Л.О. Ильина; С-Петербург. гос ун-т.-3-е изд., перераб. и доп.- М: Юрайт, 2017.-Ч.1.-203 с.. ч.2.-227 с.
2	Дубровин И.А. Экономика труда: учебник / И.А. Дубровин, А.С. Каменский.- Москва : Дашков и Ко, 2013.-228с.
4	Колесникова О. А. Трудовые ресурсы в условиях современного рынка труда: эффективность управления : монография / О. А. Колесникова, Е.В. Маслова / Воронеж .гос. ун-т. – Воронеж, изд. Дом ВГУ,2016.-191 с.
5	Рынок труда и механизм его регулирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" 38.03.01 (уровень бакалавриата)] / ; Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Т. Корогодина .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2015 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-111.pdf >.

6	Федченко А.А., Шкиренко Г.А. Экономика социально-трудовых отношений: учебник / А.А. Федченко, Г.А. Шкиренко; Воронежский государственный университет. – Воронеж: издательский дом ВГУ, 2019. – 388с. (режим доступа: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-226.pdf)

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Беккер, Гэри Стэнли. Человеческое поведение. Экономический подход. Избранные труды по экономической теории / Гэри С. Беккер ; Пер. с англ. Е.В. Батракова и др.; Сост., науч. ред. пер. , авт. послесл. Р.И. Капелюшников; Авт. предисл. М.И. Левин .— М. : ГУ ВШЭ, 2003 .— 670,[1]
8	Бондаренко Н.Е. Российский рынок труда в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции: тенденции, вызовы и государственное регулирование // Инновации и инвестиции. 2020. – №7. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskiy-rynok-truda-v-usloviyah-pandemii-novoy-koronavirusnoy-infektsii-tendentsii-vyzovy-i-gosudarstvennoe-regulirovanie (дата обращения: 10.04.2020).
9	Красноженова Г.Ф., Сичонн П.В. Управление трудовыми ресурсами. Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М.- 2010.-235с.
10	Матершева В.В. Человеческий капитал, мотивация и «выгорание» топ-менеджеров // Системное моделирование социально-экономических процессов: труды 42-ой Международной научной школы-семинара, г. Ростов-на-Дону, 1 – 6 октября 2019 г. / под ред. д-ра экон. наук В.Г. Гребенникова, д-ра экон. наук И.Н. Щепиной. – Воронеж : Изд-во «Истоки», 2019. – С. 380-384 (0,3 п.л.) (РИНЦ)
11	Матершева В.В. Особенности оплаты труда IT-специалистов / В.В. Матершева, В.В. Чекмарёв // Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень [Текст] : сборник статей III Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 18 апреля 2019 г.) / отв. ред. Т. Н. Гоголева. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр
12	Микроэкономика. Элементы продвинутого уровня: учебное пособие: в 2 ч./ В.В. Матершева, И.Ю. Ляшенко, П.А. Канапухин, Гоголева Т.Н ; Воронежский госуниверситет. -Воронеж: Издательский дои ВГУ,2020 . -Ч.1 -239 с.
13	Матершева В.В., Dr. Dmitry Zhdanov (ВГУ, Воронеж; Department Of Computer Information Systems, J. Mack Robinson College of Business, Atlanta) Особенности человеческого капитала топ-менеджеров //Актуальные проблемы развития отраслевых рынков: национальный и региональный уровень : сборник статей IV Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 9 апреля 2020 г.) / отв. ред. Т. Н. Гоголева. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2020. – С.63-67. (0,3 п.л. / 0,2 п.л.) (РИНЦ)
14	Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения : Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТИ) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ. – [под ред. В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова и С. Рощина]. – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – С. 24-26.

15	Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / [Т.Н. Гоголева и др.] ; [под ред. Т.Н. Гоголевой и др.] .— Изд. 3-е, испр. и доп. — Воронеж : Научная книга, 2013 .— 338 с.
16	Шкиренко Г.А.Методические указания по изучению дисциплины «Экономика труда» Электронный ресурс: учебное пособие/ Г.А. Шкиренко; Воронеж. Гос. Ун-т.-/науч. Ред. А.А. Федченко / Воронеж:Воронеж. Госс.ун-т, 2016. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m16-10/pdf .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
17	Электронно-библиотечная система (ЭБС) ВГУ https://lib.vsu.ru/?p=4&t=8b
18	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». - Режим доступа: https://edu.vsu.ru/
19	Электронный университет ВГУ - Курс «Макроэкономика для магистров. Матершева В.В. - https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5444
20	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: http://www.gks.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Шатаева, О.В. Практикум по экономической теории : учебное пособие / О.В. Шатаева, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272222 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3672-5. – DOI 10.23681/272222. – Текст : электронный.
2	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6925

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программа курса реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

MS Office, Wolfram Mathematica

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория, специализированная мебель, проектор, экран для проектора настенный, компьютер, цифровая аудио платформа, телевизоры, комплект активных громкоговорителей, микрофон проводной

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенци	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции	Этапы формирования компетенции	ФОС* (средства
-----------------------------	--	--------------------------------	----------------

и (или ее части)	посредством формирования знаний, умений, навыков)	(разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	оценивания)
ПК-2	знать: типовые методики оценки структуры трудовых ресурсов региона, производительности труда, занятости, безработицы и т.п.; нормативную базу (федеральную и региональную) – относительно деятельности институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона и эффективности их использования.	1-9	Доклады и рефераты
	уметь: использовать типовые методики и нормативную базу для анализа учебных практических ситуаций в области трудовых ресурсов.	1-9	Доклады и рефераты
	владеть: типовыми методиками и нормативной базой для расчета эффективности деятельности институтов рынка труда, состояния трудовых ресурсов региона.	1-9	Контрольная работа
ПК-6	знать: социально-экономические процессы, характеризующие развитие рынка труда; тенденции развития трудовых ресурсов, новых форм занятости, особенностей формирования и использования человеческого капитала; источники информации, в которых содержатся данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях характеризующих рынок труда и трудовые ресурсы; основные показатели, характеризующие социально-экономические процессы, влияющие на формирование и использование трудовых ресурсов региона.	1-9	Доклады и рефераты
	уметь: анализировать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования трудовых ресурсов региона; на учебных примерах и стандартных задачах рассчитывать показатели и на основании полученных результатов определять тенденции развития и использования трудовых ресурсов региона; провести самостоятельные	1-9	Доклады и рефераты

	социально-экономические исследования в области рынка труда, формирования и использования трудовых ресурсов, а также факторов, на них влияющих.		
	владеть: способностью собрать данные, рассчитать показатели и выявить тенденции, характеризующие различные стороны рынка труда, трудовых ресурсов региона; подготовить аналитическую информацию в виде научного сообщения.	1-9	Контрольная работа
ПК-7	уметь: собрать данные отечественной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в области исследования трудовых ресурсов региона, провести самостоятельные социально-экономические исследования в области формирования и использования трудовых ресурсов, человеческого капитала, миграционных процессов, гос.регулирования	1-9	Доклады и рефераты
	владеть: навыками определения состава необходимых данных, источников информации, использования необходимых данных из отечественных и зарубежных источников информации, их анализа; подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета о процессах, характеризующих формирование и использование трудовых ресурсов и регионального рынка труда в форме научного сообщения и представления его в виде презентации и статьи.	1-9	Контрольная работа
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет			Перечень вопросов для собеседования

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**19.3.1 Перечень вопросов для собеседования
(промежуточная аттестация – зачет):**

1. Особенности воспроизводства населения и их влияние на формирование трудовых ресурсов .
2. Совокупная рабочая сила. Трудовые ресурсы
3. Новые формы занятости.

4. Занятость в цифровой экономике.
5. Особенности оплаты труда в современной экономике РФ.
6. Критерии оценки использования трудовых ресурсов.
7. Оценка качества рабочей силы, ее структура.
8. Сбалансированность трудовых ресурсов и рабочих мест.
9. Человеческий капитал: модели оценки отдачи от образования.
10. Человеческий капитал: особенности формирования и эффективного использования.
11. Оценка отдачи от человеческого капитала.
12. Современная миграция и ее особенности.
13. Занятость и безработица: особенности в современной экономике РФ
14. Государственное регулирование рынка труда в современных условиях

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области экономики общественного сектора, при этом допускается, что он делает это недостаточно полно, допускает ошибки при выполнении заданий.	Повышенный уровень/ Базовый уровень/ Пороговый уровень	Зачтено
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов дисциплины, допускает грубые ошибки при выполнении заданий или не способен выполнить большую часть заданий	–	Не зачтено

19.3.2 Контрольная работа.

1. Плотность и размещение населения
2. Демографическая ситуация и оценка использования трудовых ресурсов России.
3. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ
4. Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки.
5. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов:
6. Занятые и безработные
7. Трудовая активность населения России.
8. Особенности формирования и использования человеческого капитала
9. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов
10. Способы повышения качества и конкурентоспособности трудовых ресурсов

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Полные исчерпывающие, аргументированные ответы на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание источников основной и дополнительной литературы, понятийного аппарата и умения ими пользоваться при ответе. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения и владения.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
Ответ на контрольно-измерительный полный, исчерпывающий, аргументированный на все основные и дополнительные вопросы билета. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по билету при незначительных упущениях при ответах. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания, умения.	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал неполный и слабо аргументированный, демонстрируется общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Обучающимся усвоены заявленные в рабочей программе дисциплины компетенции на уровне знания,	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания. Обучающийся не освоил компетенции, заявленные в рабочей программе дисциплины.	—	<i>Неудовлетворительно</i>

19.3.3. Темы докладов и рефератов

1. Демографическая ситуации и оценка использования трудовых ресурсов России.
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в РФ
3. . Структура трудовых ресурсов и основные показатели их оценки.
4. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов:
5. Занятые и безработные
6. Трудовая активность населения России.
7. Особенности формирования и использования человеческого капитала
8. Распределение и перераспределение трудовых ресурсов

9. Способы повышения качества и конкурентоспособности трудовых ресурсов
10. Особенности современных трудовых ресурсов
11. Новые формы занятости.
12. Занятость в цифровой экономике.
13. Человеческий капитал: особенности формирования и эффективного использования.
14. Цифровизация и проблемы «высвобождения работников».
15. Особенности современной миграции.
16. Особенности оплаты труда в современной экономике РФ.

Критерии оценки

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере раскрыл тему, владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для обоснования решения практических задач в области экономики общественного сектора	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся раскрыл тему недостаточно полно, при этом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен аргументировать ответ, иллюстрировать ответ примерами/фактами/данными исследований, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области экономики общественного сектора, но делает это недостаточно полно, допускает некоторые ошибки	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся частично раскрыл тему, в целом владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, при необходимости применять теоретические знания для решения практических задач в области экономики общественного сектора, допускает существенные ошибки, не в состоянии продемонстрировать понимание отдельных положений	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся не раскрыл тему, демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания отдельных аспектов, допускает грубые ошибки	–	Неудовлетворительно

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий); тестирования; оценки результатов практической деятельности (курсовая работа)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков, и опыт деятельности, связанной с анализом реальных товарных рынков и их конкурентной среды.

При оценивании используются количественные шкалы. Критерии оценивания приведены выше.

1. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) проводится в рамках электронного курса, размещенного в ЭИОС (образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>)).

2. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена.

3. Обучающиеся, проходящие промежуточную аттестацию с применением ДОТ, должны располагать техническими средствами и программным обеспечением, позволяющим обеспечить процедуры аттестации. Обучающийся самостоятельно обеспечивает выполнение необходимых технических требований для проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Идентификация личности обучающегося при прохождении промежуточной аттестации обеспечивается посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации.